

وزارة التربية والتعليم  
الإدارة التربوية  
قسم التعليم الابتدائي  
وحدة التربية للحياة في المجتمع



# يوم الطفل العالمي

كل عام وجميع أطفال العالم بأمان وسلام

20 نوفمبر





قام بإعداد الوحدة:

- د. جنان زعبي، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة.
- شارك في إعداد الألعاب :
- ياسل محاجنة - مرشد في التربية اللغويّة.

تنسيق جرافيّ:

- حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة- قسم التعليم الابتدائيّ.

مراجعة لغويّة:

- د. لبنى حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة- قسم التعليم الابتدائيّ.

تركيز سيرورة الإعداد:

- أيمن ريان، مرشد قطريّ للتربية الاجتماعيّة- قسم التعليم الابتدائيّ (سابقًا).

إشراف، متابعة ومصادقة:

- صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ- قسم التعليم الابتدائيّ

# وحدة تعليمية

20

تشرين الثاني

اليوم العالمي للطفل

الصف: الثالث- حصّة أولى

# تركيز سيرورة العمل بالوحدة

## نظرة شمولية

- مبنى الوحدة
- موضوع الوحدة
- الأهداف
- الأفكار المركزية
- عام:
- حول حقوق الطفل
- الوثيقة
- مضامين مركزيّة
- معرفة
- مهارات
- قيم

## افتتاحية

1. أغنية: كلّ عام وأنا سعيد
2. التعرف إلى وثيقة حقوق الطفل
3. الحقّ في التعليم

## صُلب

قصة الولد الخفي  
ومهمّة في أعقابها

## خاتمة

حقوق الطفل-  
لعبة: السلالم  
والأفاعي- محوسبة

# نظرة شمولية

عام

تأسّس اليوم العالمي للطفل عام 1954، ويحتفل به العالم في 20 من تشرين الثاني، من كلّ عامّ للتوعية بين الأطفال وتحسين مكانة الطفل، والعمل على أن يعيش طفولته بكرامة.

في نفس التاريخ من عام 1959، أقرّت الأمم المتحدة وثيقة حقوق الطفل، هذا اليوم هو فرصة لكلّ واحد منّا في الدفاع عن الطفولة وحقوقها، وتعزيزها والاحتفال بها، وترجمتها إلى حوارات وإجراءات وأنشطة بهدف بناء عالم أفضل للأطفال.

**فماذا بإمكان كلّ واحد منّا أن يفعل؟**

# نظرة شمولية

## الموضوع

الحقّ في التعليم

## طبقة الجيل

الصفّ الثالث

## الأهداف

- التعرّف إلى وثيقة حقوق الطفل، والتركيز على الحقّ في التعليم
- إدراك مفهوم السعادة وارتباطها بعالم الطفولة
- تنمية القدرة على التقييم والنقد
- تنمية التعبير
- تنمية الشعور بالآخر

## الأفكار المركزية

- صفات ترتبط بعالم الطفولة، كالسعادة
- نماذج مختلفة من الأطفال- قصة الطفل الخفيّ

معرفة

-وثيقة حقوق الطفل  
-المشاركة الاجتماعية مع قضايا عامة تخصّ مجتمع الأطفال، والتركيز على حقّ  
التعليم أو فردية تخصّ حقوق الفرد، وظاهرة التنمّر

مهارات

- تنوّر كلامي  
-تفكير ناقد  
-الوقوف على الحقّ والمطالبة به  
تنمية الشعور مع الآخر والتعاطف معه  
السعي لتحسين ظروف حياة أفضل

قيم

تعاطف - اختلاف - عدل - مساواة - عطف - حرّية - كرامة

# افتتاحية

تفصيل	تجربة عاطفية- حسية
<p>1. كلّ عام وأنا سعيد <a href="https://www.youtube.com/watch?v=idN7EmHT5XE">https://www.youtube.com/watch?v=idN7EmHT5XE</a> (لاستماع إلى الكلمات ومشاهدة الصور: 2-3 مرّات)</p> <p><u>مهمّة في أعقابها:</u></p> <p>أ) إجابة عن السؤال: أيّ الحقوق تطرقت لها الأغنية؟ ب) أيّ الحقوق تحبّ أن تضيفها. ت) يختار التلاميذ رموزاً تتعلّق بالحقوق التي ظهرت في الأغنية ويرسمونها على بطاقات، ثمّ يكتبون شعارات حولها. ث) تعلق المعلمة البطاقات في زاوية خارج الصف/ أوداخله.</p> <p>2. عرض ملخص وثيقة حقوق الطفل</p>	<p>أغنية: كلّ عام وأنا سعيد التماهي مع إرادة الطفل وإصراره في نيل حقوقه والعيش بسعادة.</p>



# ملخص وثيقة حقوق الطفل

للأطفال الحقّ في البقاء مع أسرهم، أو مع أولئك الذين يتولّون رعايتهم على نحو أفضل .  
للأطفال الحقّ في الحصول على غذاء كاف وماء نظيفة  
للأطفال الحقّ في التمتع بمستوى معيشة لائق .

للأطفال الحقّ في الرعاية الصحيّة .

للأطفال المعوّقين الحقّ في رعاية وتدريب خاصّين .

للأطفال الحقّ في اللعب .

للأطفال الحقّ في التعليم المجانيّ .

للأطفال الحقّ في الحفاظ على سلامتهم وفي عدم إهمالهم .

لا يجوز استخدام الأطفال كأيد عاملة رخيصة

للأطفال الحقّ في التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم .

ينبغي السماح للأطفال باستخدام لغتهم

ومزاولة شعائرهم الدينيّة وثقافتهم .



# افتتاحية 2

## تجربة عاطفية- حسية

## تفصيل

### الحق في التعليم صورة وتعليق:

الحق في التعليم  
"لكل شخص الحق في التعلم، ويجب أن يكون التعليم في مراحله الأولى  
والأساسية على الأقل بالمجان، وأن يكون التعليم الأولي إلزاميًا، وينبغي أن يعمم  
التعليم الفني والمهني، وأن ييسر القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة  
للجميع وعلى أساس الكفاءة.  
يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماء كاملاً، وإلى تعزيز احترام  
الإنسان والحريات الأساسية وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع  
الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة  
لحفظ السلام."



### أسئلة للمحادثة:

1. بماذا يشعر الولدان؟
2. من منكم، أيضاً، يواجه صعوبة عند الذهاب إلى المدرسة؟
3. ما الذي تعرفونه عن البيئة التي تصفها الصورة؟
4. هنالك أولاد كثيرون يتغيبون عن المدرسة كثيراً، برأيكم ما أسباب تغيبهم؟
5. كيف تضمن مدرستكم الحق في تعليمكم؟

(البند 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)

### قانون التعليم الإلزامي

لكل طالب من سن 3 وحتى نهاية الصف الثاني عشر، أن يتعلم.

حق التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: من سن 3 حتى سن 21

ولي أمر كل طالب من سن الروضة الإلزامية وحتى الصف الثاني عشر، هو

المسؤول عن تعليم ابنه/ابنته في إطار تربوي ملائم.

ولي أمر طالب لم ينتسب إلى مؤسسة تعليمية، قد يواجه عقوبة تسديد غرامة

مالية أو السجن.

# صُلب

تفصيل	تدرّب ومُصطلحات
<p>قصة الولد الخفيّ <a href="#">الرابط:</a> التركيز على المشاعر التي تثيرها القصة والتعاطف مع راني بطل القصة.</p> <p><u>مهمّة في أعقاب قراءة القصة:</u> يتواجد في المدرسة أشخاص غير مرئيّين، هيّا نبحت عنهم. 1. برأيكم، ما الأسباب التي تجعلهم مخفيّين؟ 2. وكيف يمكننا مساعدتهم؟ 3. نختار صورًا ومواقف من حياتنا شعرنا من خلالها بأننا مخفيّون.</p>	<p>اختلاف وتنوّع ظلم وعدل عطف وعنف حرّيّة وكرامة صحّة ورعاية</p>

# قصة الولد الخفي

## "الولد الخفي"

تُتيح هذه القصة المؤثرة فرصة للحوار مع التلاميذ حول مواقف يتعرضون فيها للتنمر والإقصاء.

يمكن أن تشجّعوا التلاميذ على تنظيم فعاليات في المدرسة تلفت الآخرين إلى الموضوع: مثل تصميم بوسترات تعلق على جدران المدرسة، إعداد مسرحية، أغنية، وغيرها.



# خاتمة

## تفصيل



### رابط اللعبة

بعد أن تسجّل اسمك واسم زميلك.

انقر فوق المربّع (حجر الزهر) لتنشيطه، ثم انقر مرّة أخرى لإيقافه. إن أجبت عن السؤال بشكلٍ صحيح، فإنّ صورة اللاعب ( البومة أو الصوص)، سوف تتقدّم على اللوحة وفقاً للعدد الذي يظهر على مربّع حجر الزهر.



الهدف هو الوصول إلى مربّع النهاية.

**احذّر من الأفاعي!**  
رقم الدخول للعبة



**25987**

## تطبيق سلوكي

لعبة السلالم والأفاعي  
حول أهداف وثيقة حقوق الطفل



# وثيقة

# الحقوق

عدم عمالة الطفل

الحق في الحصول على غذاء كاف

رعاية الأطفال المعوقين وتدريبهم

الحق في التعبير عن آرائهم

الحق في الرعاية الصحية

السماح للأطفال باستخدام لغتهم ومزاولة شعائرهم الدينية وثقافتهم

الحق في التعليم المجاني

الحق في اللعب

بقاء مع أسرهم وبعيداً عن مؤسسات الرعاية

الحفاظ على سلامتهم و عدم إهمالهم

الحق في التمتع بمستوى معيشة لائق



## وحدة تعليمية - حصّة 2



## أطفالٌ ذوو احتياجات خاصّة



# تركيز سيرورة العمل في الوحدة

نظرة شمولية

عام: عرض  
الموضوع

الأهداف

- قيم
- معرفة
- مهارات

افتتاحية

فيلم:  
عالم الأطفال  
ذوي الاحتياجات الخاصة

لعبة:  
الدبّوس

صُلب

قصة: همسة طفلة

خاتمة

مشهد: كيف نتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة  
وجداول يلخص المشهد



# نظرة شمولية

## مدخل: من العزل إلى الدمج... ومن الرفض إلى القبول

يشير مصطلح «أطفال ذوو احتياجات خاصة» إلى عدد كبير جدًا من الأطفال الذين يعانون بشكل أساسي من تحديات وصعوبات صحية وجسدية وعقلية، والتي تؤثر على مختلف مجالات الحياة وعلى أدائهم واندماجهم فيها.

ظَهَرَ مُصْطَلِحُ الْإِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ فِي تِسْعِينَاتِ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ لِيَحِلَّ مَحَلَّ الْوَسْمِ (مُعَاق)، وَقَدْ اسْتُخْدِمَ الْمُصْطَلِحُ لِلدَّلَالَةِ عَلَى الْأَشْخَاصِ أَوْ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ تَظْهَرُ لَدَيْهِمْ اخْتِلَافَاتٌ فِي الْقُدْرَاتِ الْعَقْلِيَّةِ أَوْ الْجَسَدِيَّةِ أَوْ الْجِسِّيَّةِ أَوْ الْخَصَائِصِ السُّلُوكِيَّةِ أَوْ اللَّغَوِيَّةِ أَوْ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تُمَيِّزُ حَامِلَهَا عَنِ الْأَطْفَالِ الْعَادِيِّينَ أَوْ الْمُتَوَسِّطِينَ؛ إِذْ لَا يَسْتَطِيعُونَ الْقِيَامَ بِمَمَارَسَةِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ، وَلَا يَسْتَطِيعُونَ اكْتِسَابَ الْخِبْرَاتِ بِالْأَسَالِبِ الْمُتَاحَةِ لِلْأَشْخَاصِ الْعَادِيِّينَ.

مِمَّا يَعْنِي حَاجَتَهُمْ لِإِضَافَاتٍ خَاصَّةٍ تُعِينُهُمْ عَلَى التَّعَايُشِ مَعَ وَاقِعِهِمْ، مِثْلَ بَعْضِ الْبَرَامِجِ، أَوْ الْأَجْهَازَةِ أَوْ التَّعْدِيلَاتِ أَوْ الْأَدْوَاتِ أَوْ الْخَدَمَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْخَدَمَاتِ الْمُسَانِدَةِ.

# نظرة شمولية

## الموضوع

أطفال ذوو احتياجات خاصّة- أنواع الصعوبات

## طبقة الجيل

الصفّ الثالث

## الأهداف

- زيادة الوعي حول موضوع ذوي الاحتياجات الخاصّة
- التعرف إلى حقوقهم، واحتياجاتهم
- تغيير في سلوك التلاميذ وتوجّههم إزاء هؤلاء الأطفال

## ربط مع مجالات مضامين إضافية

- فرصة احتواء هذه النماذج من الأولاد والتعامل معهم بجو من الاحترام والقبول
- التعرف إلى احتياجاتهم، بهدف المساعدة والتكافل الاجتماعيّ

- أنواع الاحتياجات المختلفة، اصطلاحياً
- تعريف كلّ نوع وخصائصه
- أدوات أجهزة وطرائق التعامل مع كلّ نوع

معرفة

- تنوّر لغويّ: احتياجات، مكفوف / كيف...
- شخصيّ: نضوج في التعامل مع ذوي الاحتياجات، والإصغاء لاحتياجاتهم،
- بي شخصيّ: اتّخاذ مواقف إيجابية داعمة، إدراك الاحتياجات المختلفة لكلّ فرد، ومحاولة المساعدة، وتطوير وعي في التعامل معهم تجاههم، مبادرة و انفتاح تجاههم.

مهارات

احترام- قبول وتقبّل- تعاطف

قيم

# الافتتاحية

تفصيل	تجربة عاطفية- حسية
<p data-bbox="840 349 1110 406"><b>(1) متابعة الفيلم</b></p> <p data-bbox="531 428 1110 485">عالم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p data-bbox="270 499 1110 549"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V5VK1rPQKmo">https://www.youtube.com/watch?v=V5VK1rPQKmo</a></p> <p data-bbox="589 571 1110 621">محادثة ونقاش في أعقاب المشاهدة.</p> <p data-bbox="850 778 1110 835"><b>(2) لعبة الدبوس</b></p> <p data-bbox="115 856 1110 913">تعزيز السلوك اللائق، والذي يعبر عن احترام وقبول، ورفض ما دونه</p> <p data-bbox="106 928 1110 985">من تصرفات فيها من الاستهزاء، أو النفور أو الشفقة، من خلال لعبة</p> <p data-bbox="975 1006 1110 1056">الدبوس:</p> <p data-bbox="454 1078 1110 1135">التي تميّز بين السلوك الإيجابي والآخر السلبي</p> <p data-bbox="521 1149 1110 1206">في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p data-bbox="1130 342 1806 399">تنمية روح النقد، والشعور مع الآخر، واتخاذ</p> <p data-bbox="1207 414 1806 471">مواقف إيجابية ومبادرات ذاتية داعمة</p> <p data-bbox="1651 492 1806 542">ومحتوية.</p>

# (1) لعبة تصنيف بين سلوك:

## إيجابيِّ وسلبيِّ

تعليمات اللعبة:

أمامكم مجموعة من المواقف التي يقوم بها بعض الأطفال عليكم ان تصنّفوها بين إيجابيّة وسلبيّة.

إليكم رابط اللعبة: [اضغطوا هنا](#)

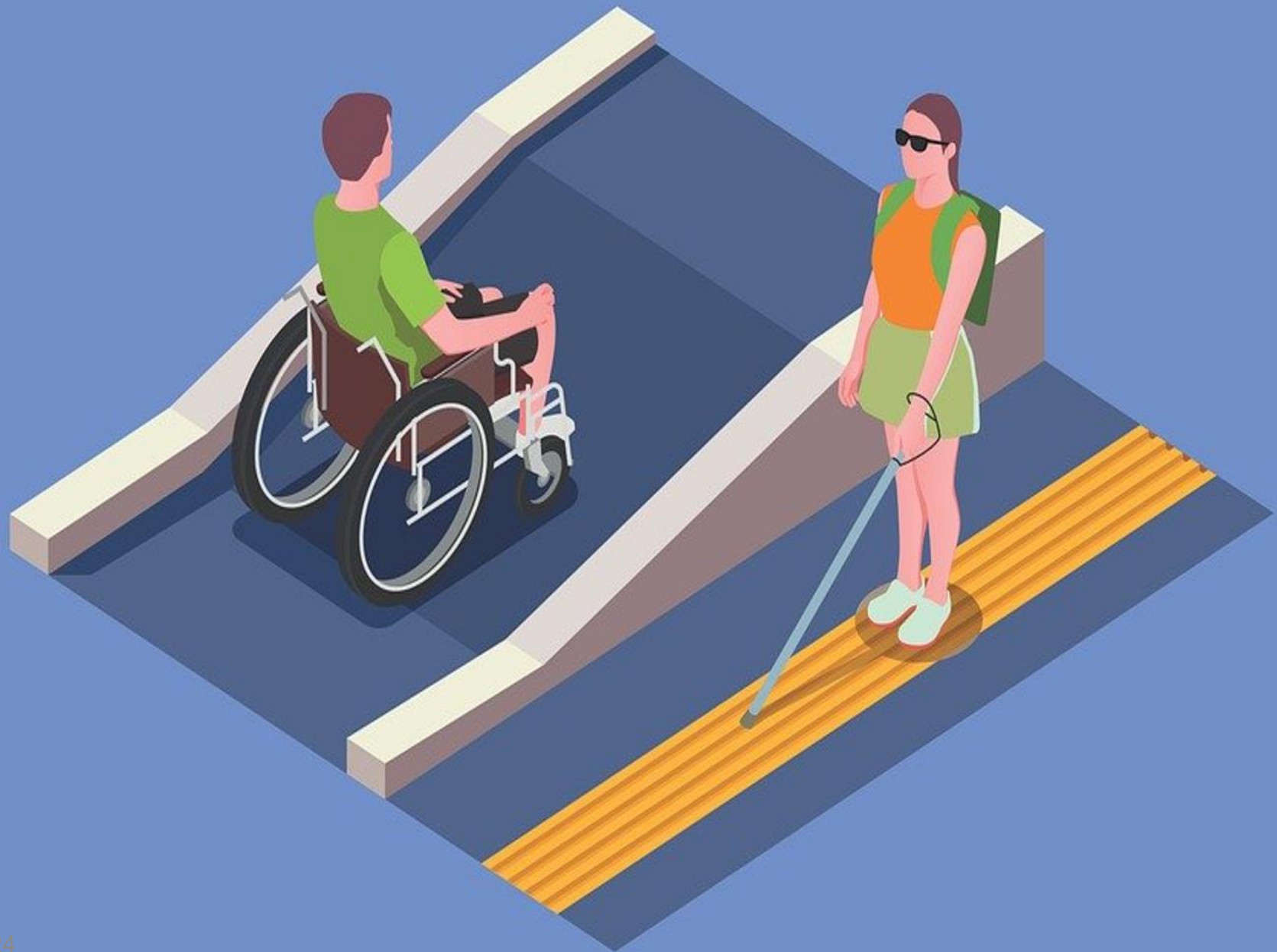
رقم الدّخول للعبة:

**30406**

تفصيل	تدرّب ومُصطلحات
<p>قصة، همسة طفلة:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DHzM2jKfTI">-https://www.youtube.com/watch?v=5DHzM2jKfTI</a>            وفي أعقابها مهمّة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. نميِّز الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ذوو الاحتياجات</li> <li>2. نكتب وثيقة، تعليمات حول كيفية الاعتناء بتلاميذ من ذوي الاحتياجات في مدرستنا، ومساعدتهم،</li> <li>3. نعدّ قائمة بـ مواد وأدوات لمطالبة المدرسة والسلطة المحليّة بتزويدها لهم لمساعدتهم.</li> </ol>	<p>احتياجات ومواقف            سلوك إيجابيّ- مقبول            سلوك سلبيّ- مرفوض            احترام            قبول            استهزاء            نفور            تنمر            أنواع التحدّيات            تسميات مختلفة:            إعاقة، صعوبات، تحدّيات، احتياجات...</p>



# 1- نميِّز الصَّعوبات التي يواجهها التلاميذ ذوو الاحتياجات





## 2- نكتب وثيقة تعليمات



حول كيفية الاعتناء ومساعدة تلاميذ ذوي الاحتياجات... في مدرستنا



### 3- نعدّ قائمةً بموادّ وأدوات مساعدة لمطالبة المدرسة والسلطة المحليّة بتزويدها لهم



# خاتمة

تفصيل	تطبيق سلوكي																									
<p>(2) فيلم: كيف نتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصّة نشاهد الفيلم ونملأ الفراغ في الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="204 491 1045 895"><thead><tr><th>اسم الولد/ البنث</th><th>ينادونه/ها بـ</th><th>نوع إعاقته/ها</th><th>قدراته/ها</th><th>حقوقه/ها</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p style="text-align: center;"> إلى الفيلم</p>	اسم الولد/ البنث	ينادونه/ها بـ	نوع إعاقته/ها	قدراته/ها	حقوقه/ها																					<p>المزيد من الأنشطة في تنمية المواقف الإيجابيّة الداعمة لتلاميذ من ذوي الاحتياجات.</p> <p>(1) نكتب دستورًا/ مجموعة قوانين تتعلّق بأخلاقيّات التعامل مع طفل من ذوي الاحتياجات، ونرفق صورًا لها:</p> <p style="text-align: center;"> انظر الأمثلة</p>
اسم الولد/ البنث	ينادونه/ها بـ	نوع إعاقته/ها	قدراته/ها	حقوقه/ها																						

# كيف نتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة؟



# 1) أخلاقيات التعامل مع طفل من ذوي الاحتياجات

لا  
نسأله ماذا بك...



لا  
أحذق به



لا  
نشعرهم اننا نشفق عليهم





## نملاً الجدول في أعقاب المشهد:

اسم الولد/ البنت	ينادونه/ها بِـ	نوع إعاقته/ها	قدراته/ها	حقوقه/ها
(1)				
(2)				
(3)				
(4)				



# حُقوقُ الطِّفْلِ

اليَوْمُ العَالَمِيُّ لِحُقُوقِ الطِّفْلِ