

العام الدراسي:
2020/2021

وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربويّة
قسم التعليم الابتدائيّ
وحدة التربية للحياة في المجتمع



يوم الطفل العالمي

كل عام وجميع أطفال العالم بأمان وسلام

20 نوفمبر





قام بإعداد الوحدة:

- د. جنان زعبي، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة.
- شارك في إعداد الألعاب :
- باسل محاجنة - مرشد في التربية اللغويّة.

تنسيق جرافيّ:

- حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة- قسم التعليم الابتدائيّ.

مراجعة لغويّة:

- د. لبنى حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة- قسم التعليم الابتدائيّ.

تركيز سيرورة الإعداد:

- أيمن ريان، مرشد قطريّ للتربية الاجتماعيّة- قسم التعليم الابتدائيّ (سابقًا).

إشراف، متابعة ومصادقة:

- صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ- قسم التعليم الابتدائيّ



20
تشرين الثاني
اليوم العالمي للطفل

الصف: الأول - حصّة أولى

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

نظرة شمولية

- عام:
- حول حقوق الطفل
- الوثيقة
- مضامين مركزيّة
- مبنى الوحدة
- موضوع الوحدة
- الأهداف
- الأفكار المركزيّة
- معرفة
- مهارات
- قيم

افتتاحية

طفولة مفقودة ومسلوبة نتيجة الحروب
أعطونا الطفولة:

<https://www.youtube.com/watch?v=dd3FdvWM4A8>

نتعرّف إلى وثيقة حقوق الطفل

..امواد من اليونيسكو [CRC memory cards game \(AR\).pdf](#)

صُلب

إعرف حقك!

لعبة 3

الحقّ في أن يعرفوا

والديهم:

شجرة العائلة

لعبة 2

الحقّ في المسكن:

نتعرّف إلى

مساكن مختلفة

لعبة 1

تدريب
ومصطلحات

خاتمة

الطيور الغاضبة- لعبة

نظرة شمولية

عامّ

تأسّس اليوم العالمي للطفل عامّ 1954، ويحتفل به العالم في 20 من تشرين الثاني، من كلّ عامّ للتوعية بين الأطفال وتحسين مكانة الطفل، والعمل على أن يعيش طفولته بكرامة.

في نفس التاريخ من عامّ 1959، أقرّت الأمم المتّحدة وثيقة حقوق الطفل، هذا اليوم هو فرصة لكلّ واحد منّا في الدفاع عن الطفولة وحقوقها، وتعزيزها والاحتفال بها، وترجمتها إلى حوارات وإجراءات وأنشطة بهدف بناء عالم أفضل للأطفال.

فماذا بإمكان كلّ واحد منّا أن يفعل؟

نظرة شمولية

الموضوع

اسمي وجنسيّتي وأسرتي

طبقة الجيل

الصفّ الأوّل

الأهداف

- تنمية الشعور بالاستقلاليّة عن طريق الوعي بالحقوق
- تنمية الشعور بالمساواة والتعاطف بين الأطفال (ووحدة الحال)
- التعرّف إلى وثيقة حقوق الطفل

الأفكار المركزيّة

التعرّف إلى معنى الطفولة ومقوماتها
والحقوق التي تحفظ الطفولة وتصورها
الاختلافات بين الأطفال

معرفة

1. تعريف بنود الوثيقة وأهميّتها
- 2- شجرة العائلة- الحقّ في معرفة الوالدين / الأسرة
- 3- أنواع المسكن- الحقّ في مسكن

مهارات

- تمييز جوانب مختلفة من حياة الأطفال
- التعبير عن مشاعر ومواقف إنسانيّة
- نقد توجّه الكبار للصغار
- قبول الفروقات بين أطفال الشعوب المختلفة (المساكن والعائلات)

قيم

احترام- اختلاف- مساواة- انتماء

افتتاحية

تفصيل	تجربة عاطفية- حسية
<p>من خلال أغنية: <u>أعطونا الطفولة</u> : تجدونها على الرابط: https://www.youtube.com/watch?v=XJh-4CzdTjo&list=RDbATcq6SOO-Q&index=15</p> <p><u>في أعقاب الاستماع- للأغنية</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ عصف ذهنيّ- كلمات وعبارات اكتسبناها❖ محادثة ونقاش- حول الجو العام للأغنية❖ الهدف- الرسالة الموجهة في كلام الطفلة ريمي❖ رسائل نكتبها ونوجهها لصنّاع القرار في العالم	<p>صور ومشاهد حزينة من حياة الأطفال طفولة مفقودة ومسلوبة نتيجة الحروب، وحياة الحرمان التي يعيشها الأطفال في شعوب العالم، عربيّة كانت أو أجنبيّة.</p>

أغنية: أعطونا الطفولة



هياّ لتتعرفَ إلى بعض ما جاء في

وثيقة حقوق الطّفّل



وثيقة حقوق الطفل

الأطفال الأعزاء الأصدقاء

قبل ثلاثين عام، سنة ١٩٨٩، قام الكبار في عالمنا من رؤساء دول وحكومات بإعطاء أطفال العالم (أي أنتم) وعد! حسب هذا الوعد الذي يعمل اسم "اتفاقية حقوق الطفل" على الدول والحكومات احترام حقوق الأطفال أينما كانوا ومهما كانت الظروف، في الاتفاقية أكثر من خمسين حق لكم الأطفال. 😊

كل هذه الحقوق مهمة جداً!... في هذه الرزمة هدية لكم، الأطفال الأصدقاء، من منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف). نقدم لكم مجموعة من الألعاب والمواد التي ستقوم بالتعريف عن حقوق الأطفال.... فما هي هذه الحقوق؟

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة

اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة هي اتفاقية مهمة بين البلدان التي وعدت بحماية حقوق الأطفال.



١ الطفل هو أي شخص يقل عمره عن 18 سنة.

٢ تنطبق هذه الاتفاقية على جميع الأطفال في العالم

بدون تمييز، بصرف النظر عن الهوية واللغة والدين والجنس
وإذا كانت قدرات الأطفال أو أوضاعهم مختلفة، وبصرف النظر عن أفكار
أو أقوال الأطفال، أو خلفية عائلاتهم. ولا يجوز معاملة أي طفل معاملة
غير عادلة لأي سبب من الأسباب.

الحق في التعليم



الحق في
رعاية العائلة



الحق في الرعاية لذوي الإحتياجات الخاصة



الحق في أوقات الفراغ والتسوية والقيام بالأنشطة الثقافية



الحق في الصحة والحياة الآمنة



الحق في الهوية



الحق في التعبير والوصول على المعلومات



صُلب الدرس

تفصيل	تدرّب ومُصطلحات
<p>(1) نتعرّف إلى مساكن مختلفة للأطفال: لعبة الملاءمة: بين صورة المسكن واسمه</p> <p>(2) شجرة العائلة: لعبة الملاءمة: نضع أفراد الأسرة كلّ في مكانه.</p> <p>(3) إعرف حقّك! لعبة تركيب كلمات لها علاقة بأحد الحقوق التي تعبّر عنه الرسمة.</p>	<p>اتّفاقية وثيقة حقّ شعوب أسرة أنواع المساكن شجرة العائلة</p>

لعبة رقم (1) المساكن

تعترف وثيقة حقوق الإنسان
بالحقّ في السّكن كجزء من الحقّ في مستوى معيشة لائقٍ أو كافٍ

تعليمات اللّعبة:
أمامكم مجموعة من المساكن،
عليكم أن تلائموا بين صورة المسكن واسمه.

هنالك اختلافات
عديدة بين كلِّ
مسكنٍ وآخر

وذلك يتعلّق بأسلوب
المعيشة وظروفها
والفترة الزمنيّة لها.



بيت
أسكيمو

خيمة

كهف

أحسنّت إجابة صحيحة



بیت ریفی



کوخ

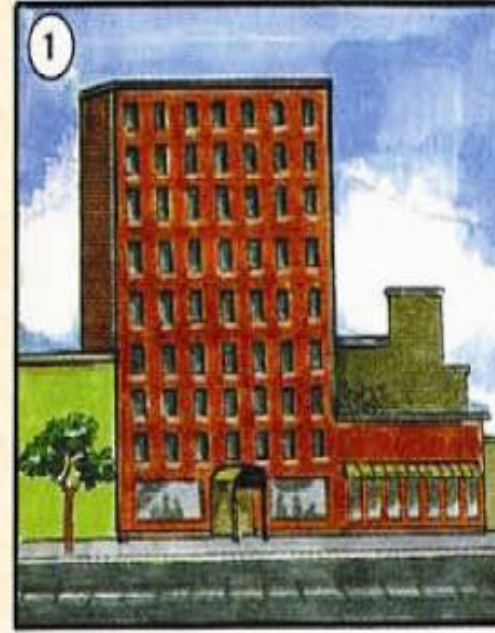


بیت شعر

أحسنّت إجابة صحیحة



عمارة



بيت من
قش



منزل

أحسننت إجابة صحيحة

الحقّ في...

- بعد أن تعرّفنا إلى بعض مساكن الشعوب
- برأيكم أيّ حقّ يرتبط بهذه اللعبة؟

وردَ في وثيقة حقوق الطفل

الحقّ في السّكن كجزء من الحقّ في مستوى معيشة لائقٍ أو كافٍ

لعبة (2): التعرف إلى أفراد العائلة

تعليمات اللعبة:

أمامكم أسماء أفراد العائلة المصغرة.

عليكم أن تضعوا اسم كل فرد في مكانه المناسب.

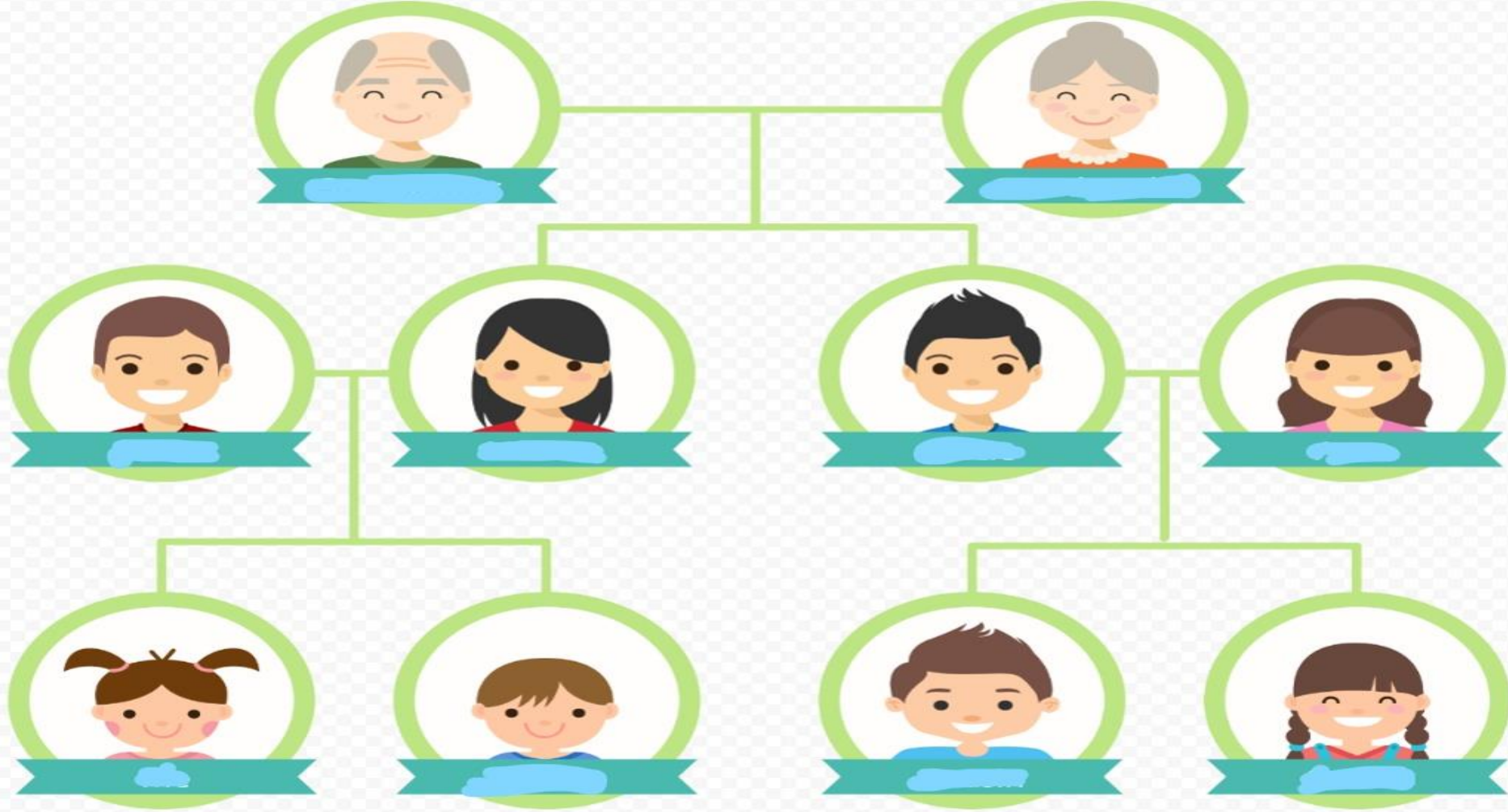
لحظة من فضلكم!

- قبل أن نبدأ...
- برأيكم أيّ حقّ يرتبط بهذه اللعبة؟

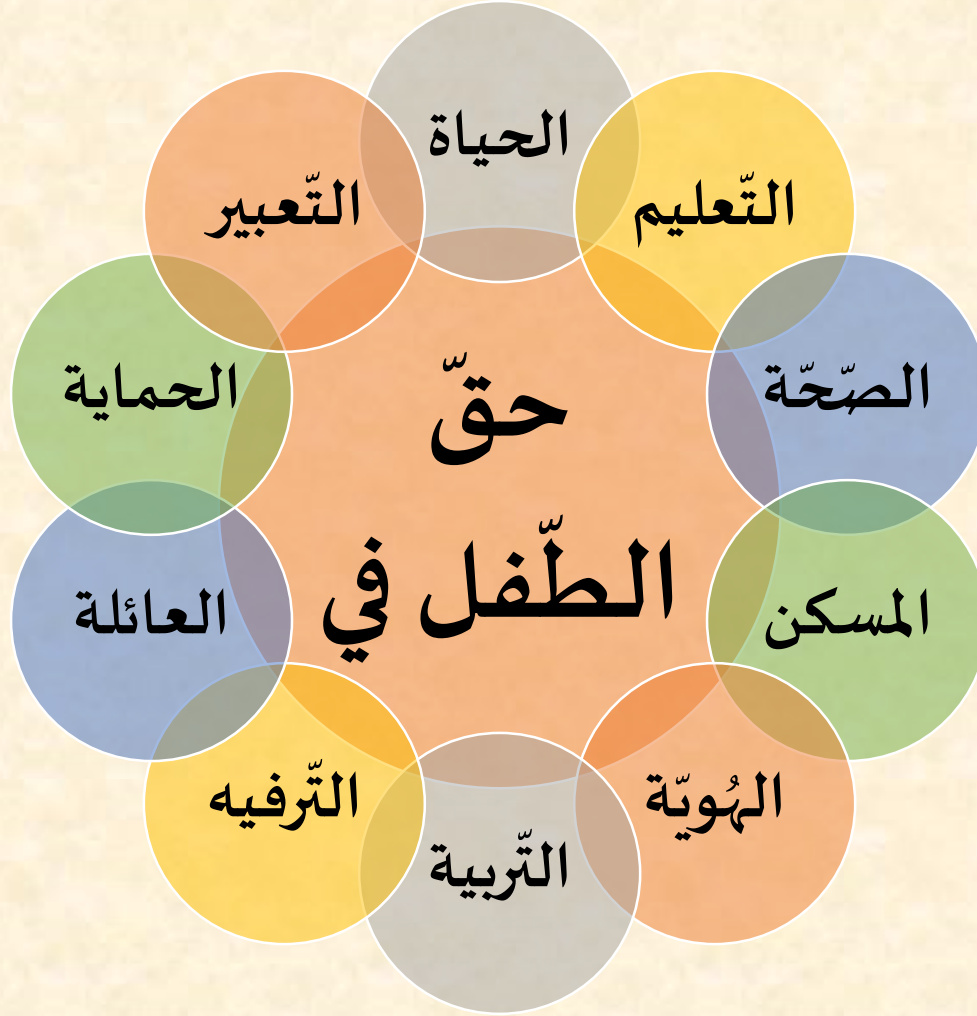
وردَ في وثيقة حقوق الطفل:

الحقّ في تسجيل الأطفال عند ولادتهم، ومنحهم اسمًا وجنسيّة (أي أن ينتموا إلى بلد)، ولهم الحقّ في أن يعرفوا والديهم وأن يحصلوا على الرعاية منهم.

أختي أبي عمّتي ابن عمّتي جدّتي جدّي زوج عمّتي ابنة أنا أمي



نستعرض بعض بنود الوثيقة



هيا ندرّب على بنود الوثيقة

لعبة رقم (3)

لعبة إعرف حقك!

تعليمات اللعبة:

أمامكم رسومات كلّ واحدة تمثّل حقًا من حقوق الطفل.
عليكم أن ترتّبوا الحروف ترتيبًا صحيحًا لتكوّنوا كلمة تمثّل
أحد الحقوق التي تعبّر عنه الرسمة.



1. الحقّ في ال-----.

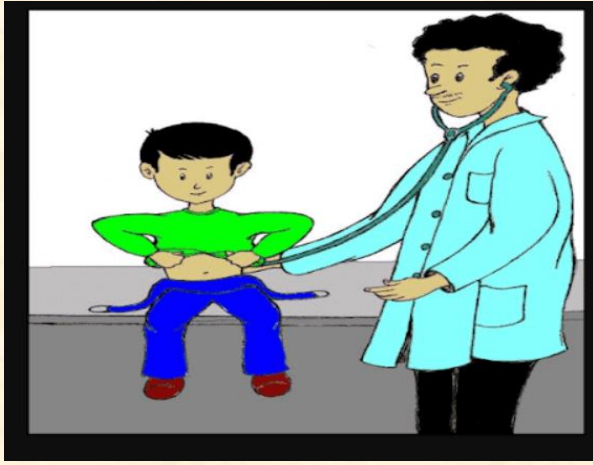
ع ل م ي ت

--	--	--	--	--

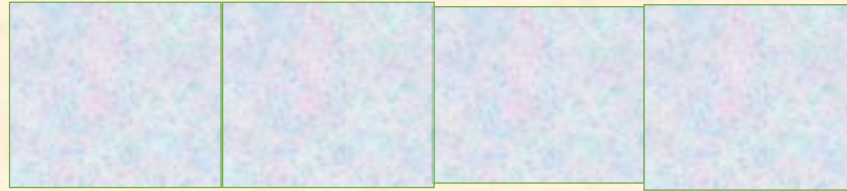
أحسنّت إجابة صحيحة



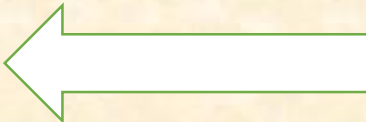
2. الحقّ في الحصول على-----



ل ع ا ج



أحسنّت إجابة صحيحة



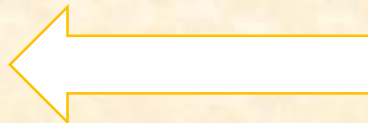
3. الحقّ في الحصول على -----



ط ا ع م



أحسنّت إجابة صحيحة



4. الحق في أن تكون لي



ي ه و ه

--	--	--	--

أحسننت إجابة صحيحة



5. الحق في الحماية من ال-----



ي م ت ي ز

--	--	--	--	--

أحسنّت إجابة صحيحة

خاتمة

تفصيل

تطبيق سلوكي

إجمال للحقوق التي تعلّمناها اليوم



لعبة الطيور الغاضبة
صور ومواقف تتعلّق ببعض الحقوق التي تعرّف
التّلاميذ إليها.
وعن طريق اختيار الوصف/ العبارة التي تتعلّق
بأحد الحقوق التي تعبّر عنها الرّسمة.

لعبة رقم (4) الطيور الغاضبة

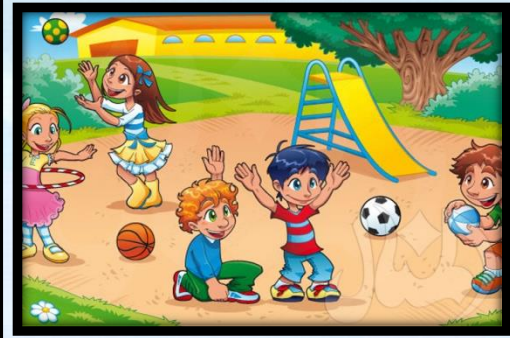
تعليمات اللعبة:

أمامكم مجموعة من الصور، وكلّ صورة تصف حقاً من حقوق الطفل. عليكم أن تلائموا بين الصّورة والحقّ الذي تعبّر عنه.

ANGRY BIRDS

PLAY



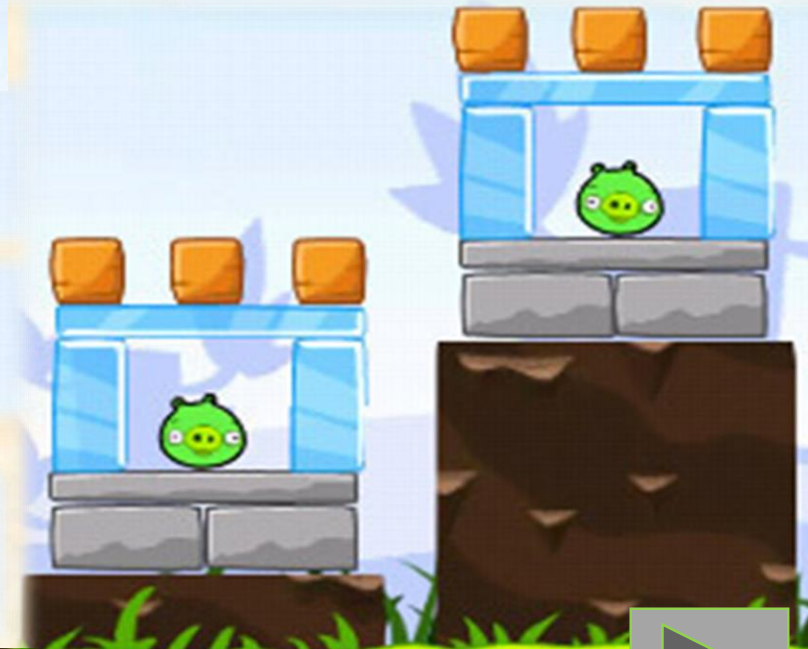


هذه الصّورة تعبّر عن الحقّ في:

اللّعب

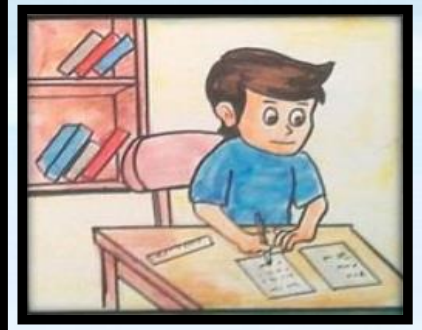
الحصول على كرة

الحياة





هذه الصّورة تعبّر عن الحقّ في:



السّكن

التّعليم

اللّعب



هذه الصورة تعبر عن الحق في العيش في:

سلام

فوضى

الخارج

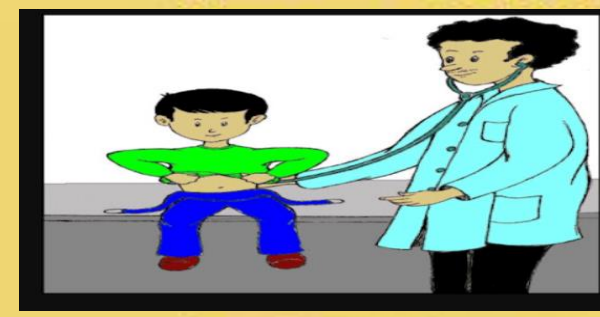


هذه الصّورة تعبّر عن الحقّ في:

التّغذية

اللّعب

الصّحة



هذه الصّورة تعبّر عن الحقّ في:

اللعب

التّغذية

التّعليم





كُلُّ الاحترام!
أنت الرّابح



وحدة تعليمية - حصّة 2

أطفال ذوو احتياجات خاصّة



تركيز سيورة العمل في الوحدة

نظرة شمولية

عام:
عرض
الموضوع

الأهداف

- معرفة
- مهارات
- قيم

افتتاحية

فيلم قصير: عالم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

صُلب

كتابة شعارات وتلوين رسومات
استخدام برنامج الرسّام

خاتمة

تحديات ورموز
نتعرّف إلى بعض الرموز التي تمثّل الاختلافات والتحديات

نظرة شمولية

مدخل: من العزل إلى الدمج... ومن الرفض إلى القبول

يشير مصطلح "أطفال ذوو احتياجات خاصة" إلى عدد كبير جداً من الأطفال الذين يعانون بشكل أساسي من تحديات وصعوبات صحّية وجسدية وعقلية، والتي تؤثر على مختلف مجالات الحياة وعلى أدائهم واندماجهم فيها. ظهر مصطلح الاحتياجات الخاصة في تسعينيات القرن العشرين ليحلّ محلّ الوسم (مُعاق)، وقد استُخدم المصطلح للدلالة على الأشخاص أو الأطفال الذين تظهر لديهم اختلافات في القدرات العقلية أو الجسدية أو الحسية أو الخصائص السلوكية أو اللغوية أو التعليمية التي تُميز حاملها عن الأطفال العاديين أو المتوسّطين؛ إذ لا يستطيعون القيام بممارسة بعض الأنشطة، ولا يستطيعون اكتساب الخبرات بالأساليب المتاحة للأشخاص العاديين. ممّا يعني حاجتهم لإضافات خاصة تُعينهم على التعايش مع واقعهم، مثل بعض البرامج، أو الأجهزة أو التعديلات أو الأدوات أو الخدمات التربوية والخدمات المُساندة.

نظرة شمولية

الموضوع

أطفال ذوو احتياجات خاصّة

طبقة الجيل

الصفّ الأوّل

الأهداف

- زيادة الوعي حول موضوع ذوي الاحتياجات الخاصّة
- التعرف إلى حقوقهم واحتياجاتهم
- تغيير في سلوك التلاميذ وتوجّههم إزاء هؤلاء الأطفال

ربط مع مجالات مضامين إضافية

- فرصة احتواء هذه النماذج من الأولاد والتعامل معهم في جوّ من الاحترام والقبول
- التعرف إلى احتياجاتهم، بهدف المساعدة والتكافل الاجتماعيّ.

- أنواع الاحتياجات المختلفة، اصطلاحياً
- تعريف كلّ نوع وخصائصه
- أدوات أجهزة وطرائق التعامل مع كلّ نوع

معرفة

- تنوّر لغويّ: احتياجات، مكفوف/ كفيف، متوحّد، إعاقة جسديّة، الصمّ والبكم، لغة الإشارات...
- شخصيّ: نضوج في التعامل مع ذوي الاحتياجات، والإصغاء لاحتياجاتهم،
- بي شخصيّ: اتّخاذ مواقف إيجابيّة داعمة، إدراك الاحتياجات المختلفة لكلّ فرد، ومحاولة المساعدة، تطوير الوعي في التعامل معهم، مبادرة وانفتاح تجاههم.

مهارات

احتواء- احترام- قبول وتقبّل- تعاطف

قيم

افتتاحية

تفصيل	تجربة عاطفية- حسية
<p>التعرّف إلى عالم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصّة من خلال الفيلم:</p> <p>رابط الفيلم: https://www.youtube.com/watch?v=V5VK1rPQKmo</p> <p><u>في أعقاب المشاهدة:</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ محادثة: عمّا شاهدته التلاميذ❖ فعالية: بطاقة لكلّ تلميذ، يكتب عليها كلمة/ أو يرسم رمزاً/ ليعبّر عمّا شاهدته.❖ عرض: تجمع المعلّمة البطاقات وتعلّقها على الزاوية المخصّصة لموضوع.- التربية للقيم أو مناسبات.	<p>عرض فيلم قصير: (عالم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة)</p> <p>ومحادثة في أعقابه.</p>

صلب الدرس

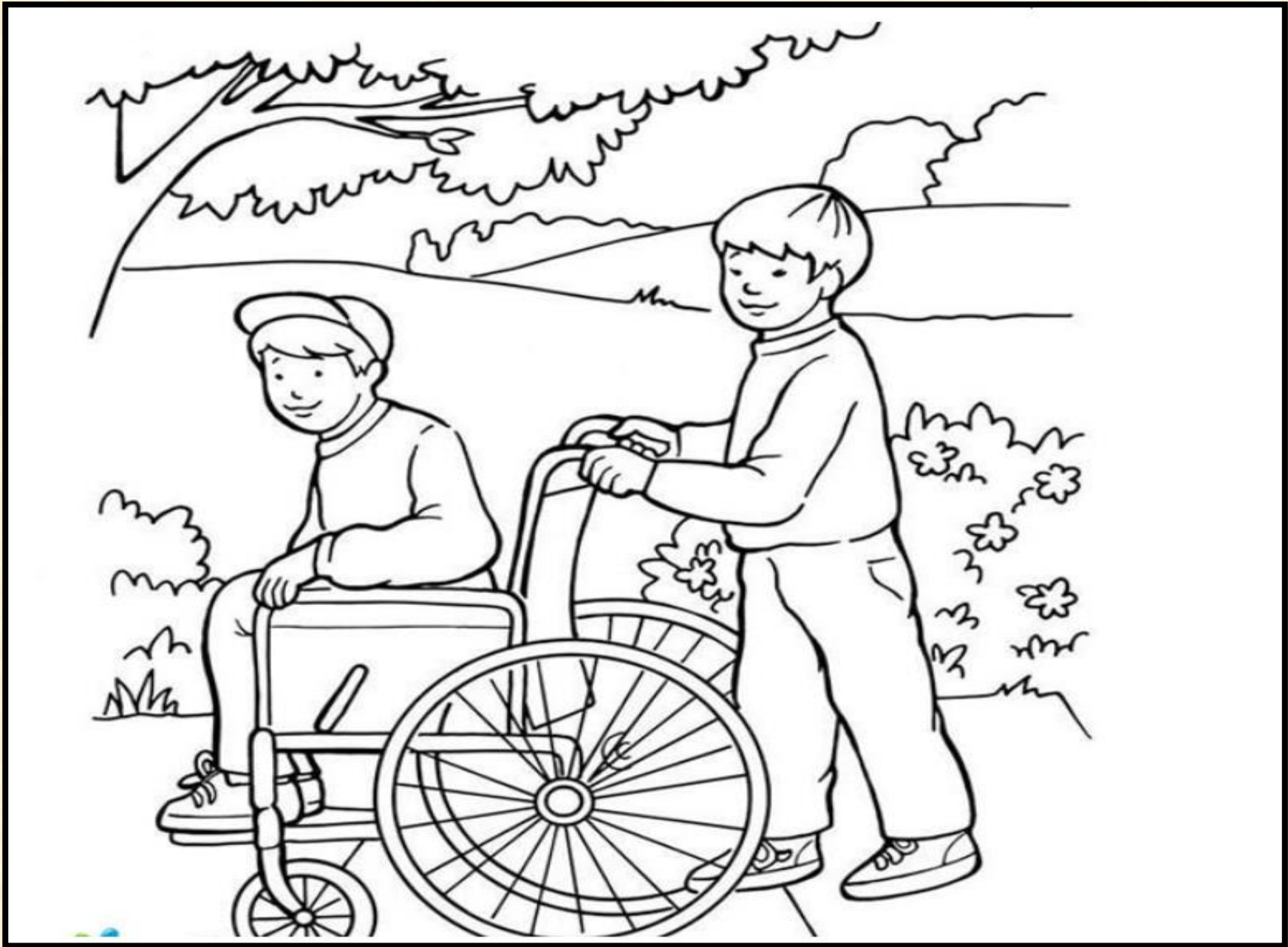
تفصيل	تطبيق سلوكي
<p>تلوين رسومات عن طريق برنامج الرسّام</p> <p>تعليمات:</p> <ol style="list-style-type: none">1. نختار رسمة من الشرائح 49 - 532. نحفظها على سطح المكتب3. نفتحها وننقر على يمين الفأرة4. نفتح الرسمة عن طريق الرسّام (فتح באמצעות- لاير)5. فتظهر أدوات الرسّام: الألوان وحجم الخط والريشة...6. يلوّن كلّ واحد رسمته التي يختارها7. وفي النهاية يختار وصفاً أو شعاراً لرسمته.8. تجمع المعلمة الرسومات والشعارات وتعرضها في أروقة المدرسة.	<p><u>شعارات ورسومات</u></p> <p><u>باستخدام برنامج الرسّام</u></p> <p>قد نختلف بيننا، لكن نبقي متساوين</p> 

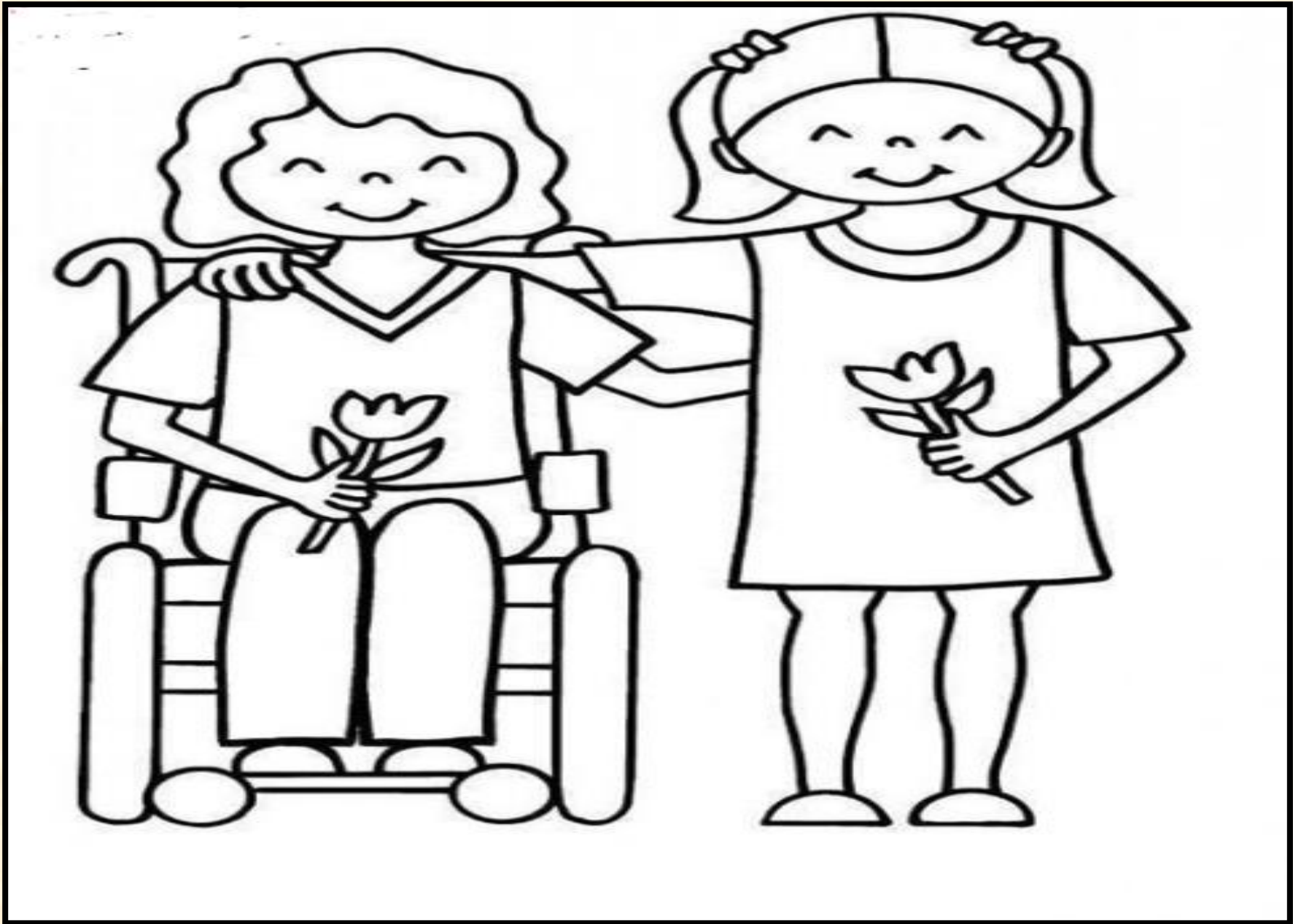


التَّوَنُّ









خاتمة

تفصيل	تطبيق سلوكي
<p>1. نتعرّف إلى بعض الرموز التي تمثل الاختلافات والتحدّيات.</p> <p>2. نلائم كلّ ايقونة لصاحبها.</p> <p>المطلوب:</p>	<p>تحدّيات ورموز</p> 
<p>(1) نملاً كلّ جملة بكلمة ناقصة: أصمّ / أبكم / كفيف / مُقعد</p> <p>أ) الـ _____ من لديه إعاقة في حاسّة النّظر.</p> <p>ب) الـ _____ من لديه إعاقة في حاسّة السّمع.</p> <p>ت) الـ _____ من لديه إعاقة في السّير.</p> <p>ث) الـ _____ من لديه إعاقة في التّكلم.</p>	  

أَصَمَّ أَبْغَمَ كَفِيفَ مُقْعَدَ

أ) ال _____ من لديه إعاقة في حاسة النظر.

ب) ال _____ من لديه إعاقة في حاسة السمع.

ت) ال _____ من لديه إعاقة في السير.

ث) ال _____ من لديه إعاقة في التكلّم.

أحسنّت إجابة صحيحة



تحديّات ورموز

نلائم كلّ أيقونة لصاحبها.



• المطلوب:

1. أن نصل بين نوع الإعاقة والرمز الذي يلائمها.
2. اضغط على الاسم ومن ثمّ على الأيقونة التي تلائمها في السّطر الثّاني.
3. إذا كان اختيارك خطأ ستظهرُ لك عبارة

حاول مرّةً أخرى



حُقوقُ الطِّفْلِ

اليوم العالمي لحقوق الطفل

